

MDO-OVERDRACHT

Overstap van PO naar VO met intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoeften Het multidisciplinair overleg: MDO – overdracht

Het multidisciplinair overleg: MDO - overdracht

Als een leerling binnen het voortgezet onderwijs intensieve **ondersteuning** nodig heeft, die de basisondersteuning overstijgt¹, wordt er voor de overstap naar het voortgezet onderwijs een multidisciplinair overleg (MDO) geïnitieerd door de basisschool. Het multidisciplinair overleg of rondetafelgesprek is een versterking van het educatief partnerschap met ouders², de leerling en andere belangrijke betrokkenen. Ook de vo-school waar de leerling zich wil aanmelden is deelnemer van dit MDO-O. Doel van het overleg is in gezamenlijkheid vaststellen **welke extra onderwijs-ondersteuning** bovenop de basisondersteuning de leerling nodig heeft, om succesvol te kunnen zijn in zijn of haar leerontwikkeling binnen het voortgezet onderwijs.

Op basis van de vastgestelde extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften onderzoekt de vo-school vervolgens of de gewenste ondersteuning daadwerkelijk geboden kan worden.

Als de vo-school de gewenste ondersteuning kan bieden, dan wordt dat aan de ouders kenbaar gemaakt. Vervolgens gaat de reguliere aanmeldingsprocedure in werking. Als de school niet hoeft te loten wordt de leerling geplaatst. Als de school wel moet loten en de leerling wordt niet ingeloot op de school waarmee het MDO gevoerd is, dan zorgt die school voor een adequate overdracht, met aandacht voor de ondersteuningsbehoefte.

Kan de vo-school de ondersteuning niet bieden, dan zal deze school, conform de zorgplicht, in overleg met de ouders een passend onderwijsaanbod elders binnen het samenwerkingsverband doen. Deze zorgplicht gaat voor lotingsscholen pas in nadat de leerling daadwerkelijk is ingeloot. De zorgplicht betekent niet automatisch plaatsingsplicht; plaatsing hangt af van de uitkomst of de vo-school de gewenste extra ondersteuning kan bieden.

STAPPENPLAN VOOR DE MDO-OVERDRACHT

- a) De basisschool signaleert de leerlingen die in aanmerking komen voor het MDO. Dat zijn leerlingen die méér ondersteuning nodig hebben dan wat het VO onder 'basisondersteuning' verstaat; het is daarom van belang dat de basisschool ervan op de hoogte is welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt.
Het is wenselijk om het eerste gesprek met ouders aan te gaan aan het begin van groep 7, zodat ouders in dat jaar zich al kunnen oriënteren op het VO.
Let op: Als aanmelding op een zorgschool overwogen wordt, moet reeds in groep 7 gestart worden met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document waarin de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de leerling is beschreven, met de door de basisschool ingezette acties.
- b) Ouders gaan zich (in groep 7) oriënteren op mogelijke VO-scholen, bijv. door het bezoek aan open dagen, en geven de uiteindelijke keuze door aan de basisschool.

¹ Voor een beschrijving van wat onder basisondersteuning valt: zie De Overstap of de website van het swv: <http://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/wp-content/uploads/2017/05/160524-basisondersteuning-Zuid-Kennemerland.pdf>

² Waar *ouders* staat kan ook verzorgers of gezagdragers gelezen worden.

- c) De basisschool, de ouders en de leerling bereiden zich (begin groep 8) samen voor op het MDO door het beantwoorden van de vragen uit het MDO-formulier (zie hieronder). Daarbij wordt waar mogelijk al rekening gehouden met de keuze van de VO-school.
- d) De basisschool initieert de MDO-overdracht door een afspraak te maken met de VO-school, tussen 1 november en half maart. Het ingevulde MDO-formulier, zie hieronder, wordt opgestuurd naar de desbetreffende VO-school. De VO-school gaat altijd in op het verzoek om een MDO-O. Dit betekent niet automatisch dat de VO-school plaatsingsplicht heeft: plaatsing hangt af van de uitkomst of de VO-school de gewenste ondersteuning kan bieden en of de leerling ingeloot wordt. Het verdient aanbeveling dat het MDO vóór half maart gevoerd is; dan heeft de leerling nog tijd om zich bij een andere school aan te melden als de eerste school de ondersteuning niet kan bieden.
- e) Is het te spannend voor een leerling om aan te sluiten bij de MDO-overdracht, dan kan er ook gekozen worden voor andere opties zoals:
- De leerling zet zijn verhaal op papier en geeft dit mee aan de ouders voor het gesprek
 - De leerling vertelt zijn deel in een apart gesprek met ouders, IB'er of eigen leerkracht
 - De leerling kan de eerste of de laatste 10 minuten van het gesprek aansluiten
 - De leerling heeft zijn/haar perspectief op zijn/haar ondersteuningsbehoeften, samen met zijn ouder(s)/verzorger(s) op papier gezet en dit wordt voorgelezen
 - De leerling kan aan de MDO-overdracht deelnemen vanaf thuis met behulp van skype
- f) Het doel van de MDO-overdracht wordt helder gecommuniceerd naar alle betrokkenen. De afspraken uit het MDO worden naar iedereen teruggekoppeld:
- binnen een week
 - door de VO-school
 - met onderbouwing
 - per (beveiligde) mail aan alle aanwezigen/betrokkenen

stap	wanneer	actie	door wie
1	Begin groep 7	Gesprek over ondersteuningsbehoefte: overstijgt deze de basisondersteuning? Zo ja, dan:	Basisschool - ouders
2	Begin groep 7	Start OPP / documentatie	Basisschool
3	Groep 7	Oriënteren op vervolgscholen	Ouders en leerling
4	Groep 8 1 nov – 15 feb	Basisschool initieert MDO-O met VO-school; vaststelling van de ondersteuningsbehoefte	Basisschool
5	Tot 6 weken na MDO + ev. 4 weken verlenging	Onderzoek of VO-school gewenste extra ondersteuning kan bieden	VO-school
6	Zo snel mogelijk maar uiterlijk na 10 weken	Uitslag onderzoek a. VO-school kan extra ondersteuning bieden: loting of plaatsing	VO-school

		<ul style="list-style-type: none"> b. VO-school kan extra ondersteuning niet bieden: zorgplicht → VO-school doet ander passend aanbod c. Gewenste ondersteuning valt binnen basisondersteuning: leerling wordt op reguliere data aangemeld en doet mee aan reguliere procedure; zorgplicht gaat pas in als leerling ingeloot is d. Bij zorgschool Tender College: als de zorgschool de gewenste ondersteuning kan bieden, maar vol zit, wordt een passend aanbod op een reguliere school met lwoo gedaan. 	
--	--	--	--

Kaders voor de MDO-overdracht

Binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld welke onderwijssteuning iedere VO-school kan bieden. Dat is de basisondersteuning. Leerlingen die niet genoeg hebben aan die basisondersteuning kunnen extra ondersteuning krijgen in de trajectvoorziening of d.m.v. een individueel arrangement. SWV Zuid-Kennemerland heeft afgesproken dat de leerlingen, die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning biedt, overgedragen worden met een multidisciplinair overleg, een MDO-O.

Afspraken

Om duidelijkheid te scheppen over de rechten en plichten die die gekoppeld zijn aan een MDO-O, zijn de volgende afspraken gemaakt:

1. Voor een leerling wordt een MDO-O met een VO-school aangevraagd als de basisschool in overleg met de ouders oordeelt dat de leerling **meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning³ biedt**;
2. ALLEEN de basisschool kan een MDO-O met een VO-school aanvragen;
3. De VO-school gaat altijd in op het MDO-O-verzoek;
4. Om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te onderbouwen tijdens het MDO-O, levert de basisschool vooraf het ingevulde MDO-formulier, en bij voorkeur ook het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling, of een ander document waaruit de reeds ingezette acties blijken;
5. Voor leerlingen over wie extra informatie uitgewisseld moet worden m.b.t. ondersteuning die *binnen* de basisondersteuning valt, volstaat een warme overdracht tussen de professionals van beide scholen;
6. Het voeren van een MDO-O betekent niet automatisch ook plaatsingsplicht; er zijn drie

³ Zie voor een beschrijving van de basisondersteuning de website van het swv: <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/assets/upload/documenten%2023-24/240619%20basisondersteuning%20swv%20ZK.pdf>

mogelijkheden:

- a) De leerling heeft ondersteuning nodig die de basisondersteuning overstijgt én de VO-school kan de gewenste ondersteuning bieden → de leerling wordt na de loting geplaatst op de school waar hij is aangemeld of ingeloot
 - b) De leerling heeft ondersteuning nodig die de basisondersteuning overstijgt maar de VO-school kan die niet bieden → de VO-school heeft zorgplicht
 - c) Bij het MDO blijkt dat de gewenste ondersteuning binnen de basisondersteuning valt → hiervoor had geen MDO gevoerd moeten worden. De ouders melden de leerling digitaal aan en geven daarbij aan dat er een ondersteuningsbehoefte is; de school waar de leerling wordt ingeloot heeft onderzoeks- en zorgplicht.
7. Als de VO-school tijdens of na het MDO constateert dat de leerling niet is aangewezen op extra ondersteuning in de vorm van trajectbegeleiding of een individueel arrangement, deelt zij dit beargumenteerd mee aan de PO-school en de ouders. De VO-school meldt dit ook aan het bestuur van de basisschool en de beide samenwerkingsverbanden PO en VO. Bestuur en swv's gaan in gesprek met de basisschool. Pas als de leerling ingeloot wordt op de school gaat in dit geval de zorgplicht in.
Bezwaar tegen de constatering dat de leerling niet is aangewezen op extra ondersteuning kan volgens de gebruikelijke klachtenprocedures kenbaar gemaakt worden;
8. Ter aanvulling: voor leerlingen die zich aanmelden bij een zorgschool (Tender College) en voor leerlingen met leerachterstanden gecombineerd met sociaal-emotionele problematiek, die een niveau-advies "vmbo theoretische leerweg met leerwegondersteuning" krijgen, wordt altijd een MDO-O gevoerd.

Hieronder staat het formulier 'vragenlijst MDO-overdracht' plus de aanvullende vragen voor HB-leerlingen:

Multidisciplinair overleg - overdracht (MDO-O) voor het vaststellen van de extra onderwijs-
ondersteuningsbehoeften in het voortgezet onderwijs

Naam leerling:

Geboortedatum:

Basisschool/ huidige school:

Schoolloopbaan:

Datum MDO-O:

Intern begeleider/ondersteuningscoördinator:

Notulist:

Aanwezigen: naam en functie, e-mail

Doel van het MDO: Vaststellen welke *extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften* de leerling heeft om succesvol te kunnen in zijn of haar leerontwikkeling binnen het voortgezet onderwijs.

Tips voor de voorzitter - tijdens het MDO:

- Laat de betrokkene zijn/haar verhaal doen en vraag door als zaken niet duidelijk zijn
- Stel aan alle betrokkenen dezelfde vragen [zie hieronder]
- Let op de balans in spreektijd voor alle betrokkenen
- Onderbreek de betrokkene niet door zijn/haar perspectief 'ter discussie te stellen'
- Vat de informatie na spreektijd samen en check of dit juist is
- Bij aannames of veronderstellingen: check bij de betrokkenen of dit klopt
- Als alle betrokkenen aan het woord zijn geweest, kan er worden ingezoomd op eventuele onduidelijkheden
- Beschrijf de benoemde extra ondersteuningsbehoeften woordelijk en feitelijk [vermijd interpretaties]

Stel onderstaande vragen aan

- a. de leerling*
- b. de ouders*
- c. de basisschool*
- d. andere betrokkenen*

Vragen voor het MDO-O

1. *Wat is de aanleiding van de aanvraag van dit MDO-O?*
Met andere woorden: welke extra ondersteuning is boven de basisondersteuning nodig voor de leerling om goed te kunnen functioneren? Welke risico's zijn er als deze ondersteuning niet wordt geboden?
2. *Welke extra ondersteuning heeft de leerling nodig in het voortgezet onderwijs op school en in de klas?*
denk aan schoolplein, gangen, vrije momenten, pauzes
3. *Welke extra ondersteuning heeft de leerling nodig van docenten?*
denk aan instructies, contact mentor
4. *Welke extra ondersteuning is nodig bij schoolse vaardigheden?*
denk aan plannen, huiswerk maken, zelfstandigheid
5. *Welke extra ondersteuning is nodig op didactisch (vakinhoudelijk) gebied?*
denk aan aanpassingen als: extra instructie, compacten/verrijken/verbreden/versnellen
6. *Welke extra ondersteuning is nodig op sociaal-emotioneel gebied?*
denk aan gesprekken, begeleiding trainingen
7. *Zijn er aanpassingen of extra ondersteuning nodig op fysiek/medisch gebied?*
8. *Is er sprake geweest van een schoolwissel, verzuim en/of thuiszitten?*
Wat is hiervan de oorzaak? Wat is er nodig om verzuim en of thuiszitten te verminderen/ voorkomen?
9. *Wat heeft de leerling nodig van ouders om goed te kunnen functioneren in het vo?*
10. *Sterke kanten van de leerling zijn....*
11. *Het gaat goed met de leerling als....*
12. *Zijn er onderzoeksgegevens bekend die relevant zijn voor het onderwijs?*
denk aan onderzoek naar leerstoornissen, hoogbegaafdheid, ontwikkelingsstoornissen, of anderszins